




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

<b>РАССМОТРЕНО</b> Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	<b>ПРИНЯТО</b> Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
--	---	--	--

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
на 2019-2020 учебный год  
5«А» класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2019

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015

**Цель** программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России» соответствует целевым установкам курсов «Основы духовно-нравственных традиций народов России» и «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

**Задачи:**

- углубление и расширение представлений школьников о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;
- развитие у учащихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;
- становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательная часть учебного плана отводит 34 часа для изучения курса ОДНКНР в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Количество часов по рабочей программе-34, согласно школьному учебному плану -1 час в неделю.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург – город-музей. 5 класс. Часть 1. – СПб: СМИО-Пресс.
2. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.

4. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

*Интернет-ресурсы к программе:*

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>

2. Этнокалендарь России. Поликультурный Петербург. - <http://www.ethnospb.ru>

3. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.

4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.

5. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>

6. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Предметные результаты** – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы.

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. бережное отношение к своей родной культуре.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Дифференцированные задания.

Творческие задания

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные).

Периодичность опроса из расчёта один раз в неделю.

### **Основное содержание программы**

#### **Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (8 час.)**

Вводный урок «Петербург на карте Отечества» (1 ч.)

Понятие «город».

Санкт-Петербург – самый северный город России и Европы с миллионным населением. Санкт-Петербург – город федерального значения, центр Северо-Западного федерального округа страны. Страны и регионы России – соседи Санкт-Петербурга (Ленинградской области).

Санкт-Петербург – город-порт, политический, экономический, научный и культурный центр России.

Тема 1. Чем известен Петербург? (2 ч.)

Санкт-Петербург – город, непохожий на другие российские города.

Российский город с нерусским названием. Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Природные особенности Петербурга. Уникальность местоположения: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (отбор объектов по усмотрению учителя). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (отбор объектов по усмотрению учителя). Известнейшие петербургские мосты: месторасположение, происхождение названия (отбор объектов по усмотрению учителя). Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.). Влияние природных особенностей на облик города и жизнь горожан.

Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (отбор объектов по усмотрению учителя).

Город, узнаваемый в России. Понятие «символ» города. Официальные и неофициальные символы Санкт-Петербурга.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпилья колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» – неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу Санкт-Петербурга). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся).

Тема 2. История страны в истории города (2 ч.)

Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения города. История основания Санкт-Петербурга. Петербург как форtpост России и «окно» в Европу. Объекты культурного наследия, напоминающие об основании Санкт-Петербурге: Петропавловская крепость, Домик Петра I, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр. (отбор объектов по усмотрению учителя).

Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и т.д. (отбор объектов по усмотрению учителя).

Санкт-Петербург – город, где происходили события общероссийского масштаба. Как Петербург повлиял на историю и культуру страны? (на примере 2-3-х политических, общественных, научных или культурных событий по усмотрению учителя; например: восстание декабристов, революции начала XX века, блокада Ленинграда, открытие первой в России железной дороги, изобретение радио и пр.).

Тема 3. Петербургские жители: кто они? (2 ч.)

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена.

Санкт-Петербург – многонациональный город, в котором проживают представители разных национальностей и этносов России. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками» (1 ч.)

Образ Петербурга в литературе, живописи и кинематографе. Мой Петербург: каким вижу город я?

## **Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия (10 час.)**

### **Тема 1. Петербург – город, открытый миру (1 ч.)**

Санкт-Петербург – город, вобравший в себя достижения различных культур. Памятники города, напоминающие об архитектуре, технических достижениях, художественных и культурных традициях разных народов и цивилизаций, начиная с древних и завершая многообразием современной культуры. Уголки Древнего Египта, Востока, Греции и Рима в пространстве города (отбор объектов по усмотрению учителя и учащихся).

Творческое переосмысление чужих культурных традиций и их воплощение в облике города.

### **Тема 2. Национальное достояние России: природные ресурсы (2 ч.)**

Музеи и научные институты Санкт-Петербурга, где хранятся и изучаются коллекции, позволяющие получить представление о России в целом – ее географии, флоре и фауне, природных ресурсах.

Уникальная карта СССР, выполненная для Всемирной выставки в Париже 1937 года как наглядное свидетельство богатства ресурсов России. Судьба уникальной карты. Реставрация. Хранитель карты – Центральный научно-исследовательский геологоразведочный музей имени академика Ф. Н. Чернышева.

Знакомство с одной из петербургских коллекций (по выбору учителя):

Музей почвоведения имени Василия Васильевича Докучаева, созданный в 1904 году. Коллекция уникальных образцов почв из разных уголков России и различных природных зон нашей планеты.

Коллекция Всероссийского Института растениеводства им. Н.И. Вавилова. Уникальные образцы семян сельскохозяйственных растений, собранных за 114 лет. Среди них – уникальные сорта зерновых культур, выращиваемых в России. Судьбы коллекции в годы Великой Отечественной, в годы блокады.

Коллекция Зоологического музея. Животные России: русского Севера, Сибири и Дальнего Востока, юга России, северных и южных морей.

Ботанический сад Ботанического института им. В. Л. Комарова РАН в Санкт-Петербурге – один из старейших ботанических садов России. Основание Аптекарского сада по приказу императора Петр I в 1714 г. История создания коллекции. Раздел экспозиции музея «Растительные ресурсы России».

Музей Арктики и Антарктики. История открытия и освоения полярных областей русскими первопроходцами и учеными. Природа Арктики и Антарктики. Ресурсы российской Арктики.

### **Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык (2 ч.)**

Роль русский язык в обеспечении единства народов России. Русский язык – язык международного общения.

Значение русского языка для обогащения культуры других народов России. Богатство и пластичность русского языка – специфика петербургского литературного языка.

Санкт-Петербург – хранитель традиций литературного языка. Первый толковый словарь русского языка Е. Р. Дашковой. Институт русского языка и литературы (Пушкинский Дом). Музей-квартира А. С. Пушкина «Мойка, 12». Российская национальная библиотека им. Салтыкова-Щедрина.

Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур (2 ч.).

Этносы Санкт-Петербурга: грузины, евреи, поляки, татары армяне, чувашаи, коми, казаки и пр. Их культурный след в истории Санкт-Петербурга: топонимы, традиции, праздники, ремесла. Специфические особенности культуры одного из этносов, представленных в Санкт-Петербурге (по выбору учеников и учителя).

Полифония культуры Санкт-Петербурга. Традиции взаимодействия и взаимовлияния разных национальных культур. Культурные центры Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – хранитель многих культур народов России. Знакомство с коллекцией музея Этнографии народов России. Государственный Русский музей – образы России в живописи.

Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны(2 ч.)

Санкт-Петербург – научный центр страны. Кунсткамера – первый музей и первый научный центр России. М. В. Ломоносов – основатель Академии наук и университета. Санкт-Петербургская обсерватория.

Российское географическое общество. История исследований Сибири, Азии, Дальнего Востока.

Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут петербургские дороги» (1 ч.)

Санкт-Петербург – город, который соединен морскими, сухопутными и воздушными путями со всей Россией и другими странами мира. Влияние Санкт-Петербурга на другие регионы. Традиции, которые «подарил» Санкт-Петербург другим городам и странам.

### **Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (16 час.)**

Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем (3 ч.)

Понятие «Отечество». Защита Отечества – долг и обязанность гражданина России, нравственный закон жителей нашей страны.

Героическое прошлое народов России.

Александр Невский – защитник нашего края, небесный покровитель Санкт-Петербурга. Объекты культурного наследия города, хранящие память об Александре Невском (по выбору учителя).

Когда Отечество в опасности: Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война. Петербуржцы (ленинградцы), проявившие мужество и героизм в Отечественных войнах (на примере 2-3-х биографий петербуржцев – по выбору учителя). Памятники защитникам Отечества в Петербурге-Ленинграде.

Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда (3 ч.)

Современный Санкт-Петербург как результат труда и творчества многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (выбор объектов по усмотрению учителя). Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Как петербуржцы трудом свой город и страну прославили? Вклад горожан в развитие Санкт-Петербурга и России (на примере, 2-3-х биографий конкретных петербуржцев – по выбору учителя).

Тема 3. Город всех вер... Традиция веротерпимости в Петербурге (5 ч.)

Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Православный Петербург. Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие. Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов – на выбор учителя). Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме. Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский. Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Мусульманский Петербург. Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга. Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман. Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети. Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Традиции иудейской культуры в Петербурге. Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Буддийский Петербург. Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности (2 ч.)

Понятия «милосердие», «благотворительность», «волонтерство».

Известные петербуржцы, занимавшиеся благотворительностью: императрица Мария Федоровна, Елена Павловна и др. члены царской семьи, семейство купцов Елисеевых, Е. Бакунина, Г. Гинзбург, К. Грот, И. Кронштадтский, барон Штиглиц, и т.д. (на выбор учителя). Объекты культурного наследия (здания, памятники, топонимы), хранящие память о петербургских благотворителях и меценатах.

Современные петербургские организации, фонды и проекты помощи – благотворительные фонды «Адвита» и «Алеша», «Выбираю жизнь», благотворительная организация помощи бездомным «Ночлежка», магазин «Спасибо», центр помощи потерявшимся животным «Потеряшка», музей Варезки и пр. (на выбор учителя).

Участие школьников в поддержании традиций петербургской благотворительности и волонтерства. Традиционные городские благотворительные акции, в которых могут принять участие школьники города (на выбор учителя). Городские волонтерские акции школьников (на выбор учителя).

Тема. 5. Память рода: семейные традиции (2 ч.)



Понятие «семья». Роль семьи в жизни человека (на примере биографии одного из знаменитых петербуржцев – по выбору учителя).

Любовь и уважительное отношение к друг к другу как основа семейного благополучия. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье и семейным ценностям (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» в Петергофе и пр. – по выбору учителя).

Семейные традиции. Семейный совет как традиция, семейные ритуалы приветствия, традиция совместного приготовления и приема пищи в семье, семейные прогулки по городу и пр. (в зависимости от семейных традиций учащихся).

Важность сохранения духовных традиций семьи. Способы и формы поддержания ценностей рода: семейные альбомы, составление родословной, сохранение семейных реликвий, посещение родственников, поздравление друг друга с праздниками, дни памяти родственников.

Семейная память как часть историко-культурного наследия города и страны. Жизненные уроки нравственного поведения в семье.

История моей семьи в истории города и страны.

Повторительно-обобщающий урок «Единство непохожих» (1 ч.)

Общегородские праздники традиции, которые объединяют петербуржцев: День прорыва блокады Ленинграда и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, День рождение города и т.д. (по выбору учителя).

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводный урок «Петербург на карте Отечества»	Экскурсия в «Гранд-макет Россия»	Защита рефератов.	<p>1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> <p>2. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>		
Раздел 1. Санкт-Петербург: визитная карточка (8 ч.)						
2	Тема 1. Чем известен Петербург?	Образовательное путешествие «Легенды и символы Санкт-Петербурга»	Опрос	<p>1.готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>3. Определять и формулировать цель своей</p>		

				деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
3	Тема 1. Чем известен Петербург?	Образовательное путешествие «Легенды и символы Санкт-Петербурга»	Защита рефератов	1.самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); 2.Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
4	Тема 2. История страны в истории города	Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» (выставочное пространство, посвященное истории Санкт-Петербурга)	Опрос	1.Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. 3. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
5	Тема 2. История страны в	Презентация «Россия – моя история»	Защита рефератов	1.осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;		

	истории города	(выставочное пространство, посвященное истории Санкт-Петербурга)		2.Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
6	Тема 3. Петербургские жители: кто они?	Образовательное путешествие «Знаменитые петербуржцы»	Защита рефератов	1.самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
7	Тема 3. Петербургские жители: кто они?	Образовательное путешествие «Знаменитые петербуржцы»	Защита рефератов	1.сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края. 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
8	Повторительно-обобщающий урок «Город, воспетый поэтами и художниками»	Презентация групп. Сообщения детей.	Круглый стол	1.знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга; знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий). 2.Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию		

				в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
		Раздел 2. Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия (10 ч.)				
9	Тема Петербург – город, открытый миру	1. Образовательное путешествие «Петербург – город мира»	Круглый стол	1.готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; 2.Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
10	Тема Национальное достояние России: природные ресурсы	2. Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)	Защита рефератов	1.самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
11	Тема Национальное	2. Экскурсия в один из музеев	Защита рефератов	1.сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края.		

	достояние России: природные ресурсы	Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)		2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
12	Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	Презентация групп. Сообщения детей.	Защита рефератов	1. сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края. 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
13	Тема 3. Национальное достояние России: великий и могучий русский язык	Презентация групп. Сообщения детей.	Защита рефератов	1. сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края. 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
14	Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)	Опрос	1. осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. 2. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.		

				Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
15	Тема 4. Национальное достояние России: диалог культур	Презентация групп. Сообщения детей.	Защита проектов	1.Сважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; 2. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. 3.Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях		
16	Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны	Экскурсия в один из музеев Санкт-Петербурга (в контексте изученного содержания)	Защита рефератов	1.Самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); 2.Сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края.		
17	Тема 5. Национальное достояние России: научный потенциал страны	Презентация групп. Сообщения детей.	Защита рефератов	1.Сознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,		

				поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
18	Повторительно-обобщающий урок «Куда ведут Петербургские дороги?»	Круглый стол. Беседа	Тест	1.Знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга; знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий). Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
Раздел 3. Традиции, которые нас объединяют (16 ч.)						
19	Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем	1. Образовательное путешествие «Невская битва»; Образовательное путешествие «Город в военном мундире»		1.готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
20	Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем	1. Образовательное путешествие «Невская битва»; Образовательное путешествие	Защита рефератов	1.самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»); Выбирать способы достижения цели, проверять и		



		ое путешествие «Город в военном мундире»		корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
21	Тема 1. Защитники Отечества: мир, который мы бережем	Образовательн ое путешествие «Невская битва»; Образовательн ое путешествие «Город в военном мундире»	Защита рефератов	1. овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
22	Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	Образовательн ое путешествие «Город мастеров»	Защита рефератов	1. готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.		

				Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
23	Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	Образовательное путешествие «Город мастеров»	Защита рефератов	1. овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
24	Тема 2. Во славу и пользу Отечества: традиция созидательного труда	Образовательное путешествие «Город мастеров»	Круглый стол	1. осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;		
25	Тема 3. Город всех вер: традиция	Образовательное путешествие «Православный		1. готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к		

	веротерпимост и в Петербурге	Петербург»; Экскурсия «Город всех вер»		представителям других национальностей и вероисповеданий; Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
26	Тема 3. Город всех вер: традиция веротерпимост и в Петербурге	Образовательн ое путешествие «Православный Петербург»; Экскурсия «Город всех вер»	Защита рефератов	1.Уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
27	Тема 3. Город всех вер:	Образовательн ое путешествие	Защита рефератов	1.Уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других		

	традиция веротерпимост и в Петербурге	«Православный Петербург»; Экскурсия «Город всех вер»		национальностей и вероисповеданий; 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
28	Тема 3. Город всех вер: традиция веротерпимост и в Петербурге	Образовательное путешествие «Православный Петербург»; Экскурсия «Город всех вер»	Защита рефератов	1. уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
29	Тема 3. Город всех вер: традиция веротерпимост и в Петербурге	Образовательное путешествие «Православный Петербург»; Экскурсия «Город всех вер»	Круглый стол	1. Уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
30	Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности	Посещение одного из благотворительных учреждений (Центра	Защита рефератов	1. Готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию; 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		

		реабилитации диких животных «Велес», музея Варежки и пр.)		3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
31	Тема 4. Добрый город: традиции петербургской благотворительности	Посещение одного из благотворительных учреждений (Центра реабилитации диких животных «Велес», музея Варежки и пр.)	Защита рефератов	1.овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); 2.Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3.Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
32	Тема. 5. Память рода: семейные традиции	Посещение музея-института семьи Рерихов; музея актеров Самойловых; музея династии Бенуа; аналогичных музеев семьи – по выбору учителя	Защита рефератов	1.Овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.		

				Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. 3. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
33	Тема. 5. Память рода: семейные традиции	Посещение музея-института семьи Рерихов; музея актеров Самойловых; музея династии Бенуа; аналогичных музеев семьи – по выбору учителя	Защита рефератов	1. Осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций; 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		
34	Повторительно-обобщающий урок	Презентация групп. Сообщения детей. Подведение итогов.	Круглый стол	1. Знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга; знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий). 2. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. 3. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.		

